

Ano Letivo de 2021/2022

Planificação anual Filosofia 11ºano

	Domínios de aprendizagem	Tempos
1.º Período	<p>Recuperação das aprendizagens e conclusão do Programa do 10ºano:</p> <p>1. A ética Utilitarista de J.S. Mill. - Comparação entre a ética Kantiana e a ética utilitarista.</p> <p>2. A teoria da justiça como equidade de John Rawls - As críticas à teoria da justiça de John Rawls: - A crítica libertarista de Nozick - A crítica comunitarista de Sandel</p> <p>Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>1.Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>2.Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>2.1. O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico. Descartes, a resposta racionalista. <i>A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus</i></p> <p>2.2. Hume, a resposta empirista. <i>Impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução</i></p> <p>3.O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>3.1.Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas.</p>	<p>(12 aulas)</p> <p>(35 aulas)</p> <p>47 aulas</p>
2.º Período	<p>3.2. O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>- O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p> <p>- Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p>	

	<p>3.3.A racionalidade científica e a questão da objetividade O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn.</p> <p>3.3.1. A perspectiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</p> <p>3.3.2. A perspectiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p> <p>Módulo V- A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p> <p>1.1.A criação artística e a obra de arte O problema da definição de arte. Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</p>	44 aulas
3.º Período	<p>1.2. Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p> <p>Módulo VI - A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p> <p>1.1. Religião, razão e fé. 1.2. O problema da existência de Deus. O conceito teísta de Deus. 1.3. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). O fideísmo de Pascal. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p> <p>Módulo VII- Temas/ problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião Desenvolvimento de um tema/problema proposto que terá por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico.</p>	29 aulas
	Total:	120 aulas

A professora: Ana Paula Martins Estima